



Compiladoras:

Rosell Elva Gabriela - Lucero Zavala Daniela Janet
Peláez Lorena Gricelda Ivana - Cavallero Claudia Mabel

RESÚMENES DE LAS



V Jornadas de Atención Temprana del Desarrollo Infantil:

Tensiones discursivas y prácticas desde una perspectiva de Derechos Humanos - 2022



VI Jornadas de Atención Temprana del Desarrollo Infantil:

Cuidados que cambian el mundo.
El derecho a unas infancias felices y protegidas - 2023



Facultad de
Ciencias Humanas

neu

NUEVA EDITORIAL
UNIVERSITARIA

RESÚMENES DE LAS

**V Jornadas de Atención Temprana
del Desarrollo Infantil:
Tensiones discursivas y prácticas desde una
perspectiva de Derechos Humanos
1 y 2 de diciembre de 2022**

**y VI Jornadas de Atención Temprana
del Desarrollo Infantil:
Cuidados que cambian el mundo.
El derecho a una infancia feliz y protegida
30 de noviembre y 1 de diciembre de 2023**

Universidad Nacional de San Luis

Rector: CPN Víctor A. Moriñigo

Vicerrector: Mg. Héctor Flores

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197

www.neu.unsl.edu.ar

E mail: unslneu@gmail.com

Comité Académico / científico:

María de los Ángeles ABRAHAM,

Cecilia ROTELLA,

Débora Lorena IBACETA,

Claudia Mabel CAVALLERO,

Elva Gabriela ROSELL,

Claudia BELARDINELLI

María Florencia TERRANOVA

Débora IBACETA

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin permiso expreso de NEU

Compiladoras:

Rosell Elva Gabriela - Lucero Zavala Daniela Janet
Peláez Gricelda Ivana Lorena - Cavallero Claudia Mabel

RESÚMENES DE LAS

**V Jornadas de Atención Temprana
del Desarrollo Infantil:
Tensiones discursivas y Prácticas desde una
perspectiva de Derechos Humanos
1 y 2 de diciembre de 2022**

**y VI Jornadas de Atención Temprana
del Desarrollo Infantil:
Cuidados que cambian el mundo.
El derecho a una infancia feliz y protegida
30 de noviembre y 1 de diciembre de 2023**



Resúmenes de las V Jornadas de Atención Temprana del Desarrollo Infantil: tensiones discursivas y prácticas desde una perspectiva de Derechos Humanos y VI Jornadas de Atención Temprana del Desarrollo / Elva Gabriela Rosell... [et al.]; Compilación de Elva Gabriela Rosell... [et al.] - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L., 2025. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-733-445-6

1. Atención a la Salud. 2. Infancia. I. Rosell, Elva Gabriela II. Rosell, Elva Gabriela, comp.
CDD 613

Coordinador General:

Esp. Mariano Daniel Pérez

Director Administrativo

Tec. Omar Quinteros

Administración:

Esp. Daniel Becerra

Dpto. de Impresiones:

Sr. Sandro Gil

Dpto. de Diseño:

Tec. Enrique Silvage

DG Nora Aguirre Reyes

ISBN 978-987-733-445-6

2025 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

INDICE

Agradecimientos	9
Presentación	11
CONFERENCIAS.....	13
Atención temprana centrada en la familia: desafíos y experiencias internacionales	15
Experiencias desde la atención temprana acompañando procesos de desarrollo infantil en ámbitos familiares y judicializados	17
Acompañar a lxs adultxs que cuidan. Juego y vínculo en la Primera Infancia	20
CONVERSATORIOS.....	25
El derecho a la identidad como construcción en el proceso de humanización de las infancias trans.....	27
TRABAJOS LIBRES	29
Transmisión transgeneracional del apego: enfoque teórico y técnico	31
El juego como herramienta fonoaudiológica dentro de la atención temprana	33
Una mirada vincular de la psicología social a la atención temprana	35

Atención temprana del desarrollo infantil como habilitadora del desarrollo integral de un niño con defecto transverso de ambos miembros superiores.	
Un relato de experiencia	37
La importancia de la familia en la maduración cerebral.....	39
El uso excesivo de las tecnologías, en las primeras Infancias...	41
Servicio de atención temprana en aps desde un enfoque centrado en la familia	44
Los derechos argentinos en la Convención de los derechos del niño: educar en la memoria y construir la identidad.....	46
Hacia Una Niñez Temprana Visible: Un Camino Posible De Cursar	48
Abordaje vincular desde una mirada interdisciplinaria: maternidad y salud mental	50
La sala modular dentro de la escuela especial: un modelo de intervención interdisciplinaria pensado desde los desafíos individuales.....	52
Recuperar la palabra	54
Arte en Juego	56
Juli y su derecho a ser: omisiones y falencias de la ESI en la Escuela actual	60
Función adulta, función docente, sostén de la subjetividad....	62
Jardín y Familias: interseccionalidades vinculares para armar	64
Infancias en riesgo: desamparo digital y desplazamientos de las referencias adultas	66
Miscelánea de principios, tiempo, derechos, Valores educando niñeces	68

De lo universal de los diagnósticos a lo singular de las primeras infancias en la Educación Inicial	70
El rol fundamental de la escuela en la crianza y atención temprana	72
Las intervenciones interdisciplinarias en el neurodesarrollo en niños en etapa escolar y su impacto positivo en el ámbito educativo	74
RELATOS DE EXPERIENCIAS	72
Una mirada en contexto: de los desafíos individuales a los desafíos sociales.	79
POSTERS	81
La lectura dialógica para estimular y trabajar en forma temprana con niños que presentan trastornos del desarrollo ..	83
Espacio amigo de la lactancia humana: promoción de la vida / primeros 1000 días de vida.....	85
La interacción temprana como mediadora en el logro de habilidades comunicativas en niños con desafíos en la comunicación	87
La Atención centrada en el Desarrollo y la Familia como forma de Cuidado.....	89
La Atención Temprana en la formación de profesionales de la Educación Especial	91
TALLERES	93
Juego y lenguaje: sembrar palabras para que florezcan ideas.....	95
Primeras envolturas, sostén y cuidados respetuosos.....	97

Acompañando a familias en el proceso. Taller de Juego y Comunicación para Padres de Niños con Desafíos en el Neurodesarrollo.....	101
La infancia y el juego, una mirada desde la música y la plástica	101
Materiales didácticos para la enseñanza del pasado.	103
El juego en la vida adulta. Vivencias que potencian el espíritu lúdico.....	105
Los procesos de inclusión educativa en el nivel inicial en tiempo de post pandemia por covid 19	107
Pañales y dilemas. Una propuesta respetuosa para acompañar en los primeros años	109

Agradecimientos:

En primer lugar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los autores que han compartido sus investigaciones y experiencias en estas jornadas. Sus trabajos reflejan la diversidad de enfoques y perspectivas que enriquecen el campo de la atención temprana. Asimismo, agradecemos a los evaluadores por su valiosa labor en la revisión de los trabajos.

De manera especial, queremos agradecer a las familias y a las infancias, quienes son el centro de nuestro trabajo. Su participación, directa o indirecta, en estas jornadas ha sido fundamental para enriquecer los debates y construir un futuro más prometedor para todas las infancias.

Agradecemos a la Universidad Nacional de San Luis, a la Facultad de Ciencias Humanas y a todos los programas y proyectos que han apoyado la realización de estas jornadas, su compromiso con la formación de profesionales y la investigación en el marco de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil.

Presentación:

El presente libro compila los trabajos presentados en las V y VI Jornadas de Atención Temprana del Desarrollo Infantil, organizadas por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Estas jornadas se han consolidado como un espacio de encuentro y reflexión para profesionales, investigadores y estudiantes interesados en la primera infancia, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias en torno a temáticas cruciales para el desarrollo integral de niños, niñas y sus familias. En un contexto donde los primeros años de vida son reconocidos como una ventana de oportunidades para el desarrollo humano, estas jornadas se han posicionado como un referente en la discusión sobre prácticas profesionales, políticas públicas y modelos de atención que favorezcan el bienestar y el ejercicio de los derechos de las infancias.

Las ediciones V y VI, bajo los títulos “Tensiones discursivas y prácticas desde una perspectiva de Derechos Humanos” y “Cuidados que cambian el mundo. El derecho a una infancia feliz y protegida”, respectivamente, han profundizado en la necesidad de construir abordajes integrales y respetuosos de la diversidad, que reconozcan la centralidad de la familia y promuevan el juego, el aprendizaje y la participación como pilares fundamentales del desarrollo infantil. A través de los trabajos aquí presentados, se abordan diversas temáticas que dan cuenta de la complejidad y riqueza de este campo de estudio. Entre ellas, se destacan:

Atención temprana centrada en la familia: Se exploran los desafíos actuales del cuidado, la importancia de los vínculos afectivos y el rol de la familia en el desarrollo infantil.

Aprendizaje y procesos de vinculación: Se analizan nuevos paradigmas y prácticas en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales en la primera infancia.

Derechos de la infancia: Se cuestionan prácticas profesionales que tienden a la patologización y medicalización, y se promueve un enfoque de derechos que garantice el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes.

Infancias en riesgo: Se abordan las situaciones de vulnerabilidad y se proponen estrategias para acompañar a las familias y promover el desarrollo de los niños en contextos adversos.

A través de las actividades desarrolladas se evidencia la importancia de co-construir el conocimiento junto a las familias. Este libro se convierte en un puente entre la comunidad científica y las familias, ofreciendo herramientas y reflexiones que pueden enriquecer las prácticas de crianza desde la centralidad de la familia. Al reconocer la centralidad de la familia en los procesos de atención temprana, las jornadas han promovido un diálogo enriquecedor entre profesionales y familias, quienes co-construyen los conocimientos y las prácticas que guían el desarrollo infantil.

CONFERENCIAS

Atención temprana centrada en la familia: desafíos y experiencias internacionales

Cinthia Sprenger
cinthiasprenger@gmail.com
Universidad Católica de Salta

La transición del modelo de la Atención Temprana al de la Atención Temprana Centrada en la Familia implica un cambio de paradigma profundo. Otros países como Canadá, Estados Unidos, Australia, Portugal y España ya lo adoptaron y hoy se encuentran en el proceso de implementación o mejora. El objetivo de esta ponencia es compartir mi experiencia en el trabajo con familias y como formadora de profesionales de la educación y la salud en España. Esta labor profesional me ha brindado la oportunidad de detectar una serie de desafíos a tener en cuenta en la transición de modelos. Entre los desafíos mencionados es posible destacar:

- El cambio del modelo de discapacidad al de la diversidad funcional
- Los modos de procesamiento y experiencias presentes entre los formadores y estudiantes de las profesiones vinculadas a la primera infancia
- La necesidad de nuevas metodologías y estrategias para promover el desarrollo de habilidades y competencias profesionales

- La formación específica en el trabajo con las familias, tanto en las carreras relacionadas con la educación como con las de la salud

- El análisis de los diferentes contextos en los que los niños y sus familias se encuentran insertos para diseñar programas de intervención adecuados y ajustados a sus necesidades.

Conocer y tener en cuenta las experiencias de otros países permitiría a la Argentina implementar estos cambios tan necesarios con mayor eficacia y eficiencia.

Experiencias desde la atención temprana, acompañando procesos de desarrollo infantil en ámbitos familiares y judicializados

Prof. Alejandra De Renzis Peña

Espec. en A.T.D.I.

Directora Hogar Amaranta- Crianza paso a paso

El objetivo de esta ponencia es transmitir a través de la presentación de diferentes casos, la importancia de la intervención oportuna en el acompañamiento de los padres y cuidadores desde la Atención temprana, en los procesos involucrados en el Desarrollo Infantil. Propiciando que padres y/o referentes a cargo de niños pequeños, tanto en ámbitos familiares, escolares como judicializados (hogares de tránsito y convivenciales), no solo observen, detecten y releven señales de desajuste en el desarrollo de los y las niñas, sino también posibilitarles que sean ellos mismos instrumentos de cambio. La escucha activa de los adultos referentes que alojan física- psíquica emocional y anímica- mente a los niños, permite tener una mirada respetuosa y global de los factores que inciden en la crianza y el desarrollo, pudiendo a partir del relevamiento de los factores que inciden en la organización del día y la noche, de las dinámicas y sus encuadres, brindarles recursos y herramientas adecuadas para acompañarlos en el cuidado de los niños/as, desde un análisis objetivo y despojado de juicios de valor.

Esta modalidad de intervención opera en equipo, pues se pone en acción a través de los adultos que maternan/ paternan resultando exponencialmente positiva porque actúa en el seno del Hogar familiar/ de tránsito o convivencial, durante las 24 hrs. Al adecuar las variables del entorno primario y sostenerlo cotidianamente, se van transformando los procesos de reorganización interna, subjetivación y armonización de las áreas involucradas en el desarrollo de las niñas y niños. Los tres ejes centrales determinados por los momentos privilegiados de intercambio (Alimentación- Higiene/cambiado- Acompañamiento al Sueño) se han constituido como base y ordenadores de las intervenciones en cada uno de los casos, por su función estructurante en el desarrollo, en la primera infancia. Es allí y en la calidad de sus interacciones, donde se hacen presentes, dentro de un encuadre y contexto, la comunicación, la anticipación, la coherencia, la organización y el orden. La comunicación esencial y determinante en la construcción del vínculo, necesita de la efectividad en sus respuestas a las necesidades que manifiestan las niñas/os para sembrar en ellos y desarrollar, la confianza y la seguridad en relación al ambiente que lo anida.

El encuadre y contexto de cada uno de estos momentos/ ejes/ hitos del día, permite que el niño/a vivencie de manera ordenada y con sentido, el mundo circundante primario y procesar así tanto estímulo, adaptándose activamente a

él. Lo rítmico de los momentos privilegiados otorga la vivencia de la temporalidad, indispensable en la estructuración interna del infante pues es a través de la secuencia de estos es que los niños/as pueden disponerse para... hecho bisagra en la comunicación entre el niño y el referente pues la palabra se hace acto, en la coherencia del hacer mismo. Por lo que revisar y darle sentido y forma a cada uno de ellos, es determinante en la estructura de lo cotidiano y le da la certeza que necesita el infante sobre la previsibilidad del ambiente, condición fundante para la armonización y coherencia de las manifestaciones ulteriores de las infancias en sus procesos hacia la autonomía. Alimentación - Higiene (cambiados-baño) - Acompañamiento al sueño.

El acompañamiento temprano en la Crianza aporta claridad y comprensión de los profundos e importantes procesos internos que se producen día a día en los primeros años de vida. Brinda apoyo para ir organizando ritmos, contextos y encuadres que favorezcan la seguridad de los niños y niñas, su autorregulación, el reconocimiento de sus emociones y el despliegue de sus capacidades en cada etapa evolutiva. Por cuanto la intervención se da en una instancia que antecede a lo pedagógico, ordenando y estableciendo las condiciones favorables para un desarrollo pleno y armónico, donde fluirán los hitos esperados de manera natural y constante.

Acompañar a lxs adultxs que cuidan. Juego y vínculo en la Primera Infancia

Licenciada Gabriela Yrala
Magister Graciela Tabak
gabyyrala@gmail.com

La atención temprana del desarrollo infantil precisa la construcción de una mirada desde la transdisciplina que nutra y oriente en la diversidad de su campo de acción con una referencia epistemológica amplia. El acompañamiento a las primeras infancias, entendido como un largo proceso, que abarca a las personas desde la gestación, y hasta los primeros años de vida, se ha convertido en un tema de agenda política, en salud, educación, cultura, justicia, economía, ecología, desarrollo social y trabajo. Las disciplinas específicas que abordan esta etapa, se nutren de teorías, y prácticas específicas que las sustentan y se enriquecen en la trama que construyen cuando dialogan transdisciplinariamente.

Proponemos abordar la complejidad de estos procesos desde una convergencia epistemológica que trascienda cada campo disciplinar y que se sustente en una concepción relacional de infancia y desarrollo. El proceso de embarazo/gestación, el de parto/nacimiento; como así también los primeros años de vida, dan cuenta de encuentros de cuerpos que se modifican para alojar a otros, de cambios en la cotidianidad.

Los procesos de crianzas no solamente acontecen en el espacio familiar, lo trascienden, e intervienen actores sociales que acompañan, rechazan, o acompañan a medias. Resulta un desafío y una necesidad ubicar estos momentos fundantes de cada historia de vida dentro de un contexto social y comunitario, como también histórico, político, económico, cultural. Consideramos que es la Neuropsicosociología del desarrollo, la que aporta una mirada integral a las infancias, y a las personas en las distintas etapas de la vida. La epistemología convergente, donde las ideas de Myrtha Chokler, Winnicott, Emmi Pikler, Agnés Szanto y Julian de Ajuriaguerra, Wallon, entre otras, dialogan, destacando el valor de los cuidados de calidad en la construcción de la subjetividad, a través del lazo entre los sujetos más experimentados, los cuidadores, y quienes necesitan el acompañamiento para resolver sus necesidades. Enrique Pichón Rivière decía que nacemos con necesidades que se satisfacen socialmente en relaciones que nos determinan y es en este sentido que queremos traer la atención de quienes trabajamos con primeras infancias, hacia las personas adultas que cuidan. La atención temprana, en el marco de la Psicomotricidad, toma relevancia en la construcción de ese sujeto en este momento de su ser y estar, y también en el sujeto en devenir, es decir, en el proceso de desarrollo y construcción de sí.

En el marco de la Neuropsicosociología, la Teoría de los Organizadores de la Dra Myrtha Chokler y los Postu-

lados de Base desarrollados a partir de la concepción pi-
kleriana, dan sustento y se nutren a través de la investiga-
ción, la construcción de conocimiento y las prácticas. Esta
propuesta de acompañamiento, contempla los derechos y
las diferencias de y entre los sujetos y las comunidades en
las cuales ellos se desarrollan. Nos proponemos interpelar,
cuestionar, deconstruir las matrices de aprendizaje con el
fin de gestionar un posicionamiento desde la diversidad y
los derechos, con el objetivo de favorecer la construcción
de intervenciones críticas, pertinentes, que les permitan
crear formas de acompañar a las infancias y a quienes las
cuidan, según los diferentes contextos, sean estos educati-
vos, terapéuticos, culturales.

Desde el Programa de Actualización en Atención Tem-
prana de UNSL, queremos aportar también a una mirada
sobre el juego y el vínculo, desde las primeras relaciones
y de las modalidades de interacción, para devenir, por un
lado, autónomo y por otro oportunidad del jugar con otrxs.
En este sentido, hacemos foco en los conceptos de Desa-
rrollo postural autónomo, Seguridad postural y equilibrio.
Objetos y materiales pertinentes y obstaculizadores. Dis-
ponibilidad del adulto. Impulso cognoscente. Considera-
mos importante reflexionar sobre las perspectivas teóri-
co-prácticas del juego que permitan abrir espacios lúdicos
en la clínica y en las instituciones de salud y educación.

Dentro de las nuevas perspectivas y reflexiones del
contexto actual, traemos la atención sobre la Construcción

de la subjetividad en tiempos de dispositivos y pantallas, desde el aporte de diversos espacios de discusión sobre el uso de las tecnologías en las infancias tempranas. La importancia que adquieren los procesos de crianza y maternidades en este momento histórico y político (la Ley de los 1000 días es una marca de eso), ponen en valor este proceso entramado entre diversas disciplinas que convivimos acompañando a las niñas, pero también a quienes les acompañan y cuidan.

CONVERSATORIOS

El derecho a la identidad como construcción en el proceso de humanización de las infancias trans

Ivana Balmaceda Amestoy
Emma E. Perarnau
Universidad Nacional de San Luis
ivanabalmacedaok@gmail.com

Entendemos que no existen dos personas iguales y sin embargo se les quiere tratar como “iguales” para obtener algo semejante de todos (Contreras, 2002) desde una mirada homogeneizadora; desde el cual “enunciar la diferencia” resulta hacer alusión a quienes no pueden o no deben “ser vistos, ni pensados, ni sentidos, ni al fin educados, por culpa de la curiosa y vanidosa percepción de lo homogéneo -homogeneidad de lenguas, de aprendizajes, de cuerpos, de comportamientos, de lenguas y, así, hasta el infinito-. En suma: lo que hay por lo general dentro de la palabra diferencia es un conjunto siempre indeterminado, siempre impreciso, de sujetos definidos como diferentes.” (Skliar, 2012: 184). También creemos que nadie puede ser obligado a ser quien no es (Contreras, 2002), y que la identidad de una persona no se agota en sus datos biológicos, sino que constituye un proceso dinámico y en constante modificación que comienza desde el nacimiento, y que, es desde ese lugar que debemos asumir las identidades infantiles, reconociéndolas como únicas y singulares frente a los

infinitos aparatos de control y normalización, de sujeción y aprisionamiento (Skliar, 2012) que coartan derechos bajo el falaz mandato social de lo normal. El proceso de construcción de la identidad queda enmarcado en el paraguas de la Convención del Niño de 1989, específicamente en los Artículos 7, 8 y 11 donde se establece el Derecho a la Identidad, el cual abarca también, en su amplio espectro a procesos singulares o de identidad personal. Es en este cambio de paradigma, que nos preguntamos qué papel nos toca cumplir a las personas adultas –padres, madres, docentes, cuidadores, otros-, quienes tenemos la responsabilidad de cuidar a las primeras infancias, garantizando sus derechos, mientras construyen su propia identidad de género. Nos preguntamos: ¿Somos capaces de despegarnos de nuestros prejuicios, para asumir el compromiso de garantizar los derechos de las infancias trans? El presente conversatorio intenta problematizar el pensamiento homogéneo persistente en cuanto a la realidad que atraviesan las primeras infancias con identidades de género trans, a partir del marco legislativo y jurídico, de reflexiones teóricas y presentación de casuísticas, para visibilizar la importancia de constituirnos, tanto como sociedad y como personas adultas, en garantes de los derechos de las infancias. Palabras claves: derechos- identidad- infancias trans-garantizar-ser.

TRABAJO LIBRE

Transmisión transgeneracional del apego: enfoque teórico y técnico

Labin, Agustina

agustinalabin@gmail.com

Taborda, Alejandra

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

La atención temprana del desarrollo infantil reconoce al/la bebe/a como un ser activo, con sus peculiares tramas relacionales, sus propias fantasías, defensas, modalidades, patrones de apego, que co-construye un modo de responder ante la interacción con el entorno. El aparato psíquico, como sistema abierto, en su apertura a la realidad se modifica, a lo largo de la vida, según las condiciones en las que se despliega su accionar, con las consecutivas activaciones de fantasías inconscientes. En sentido estricto no existe mente aislada, en ella intervienen múltiples variables complejamente interrelacionadas, que configuran diversos soportes identificatorios. Estos procesos de identificación son, precisamente, los encargados de articular los entramados de la constitución psíquica y subjetiva. En este sentido, estas primeras interacciones madre/padre e hijo/a explicaría la continuidad del proceso de transmisión transgeneracional del apego. En base a ello, se sostiene que los cómo se cuida de otro/a, transitan por dime cómo fuiste cuidado/a, de qué manera soñaste ser cuidador/a, que reconocimientos te

confieren como cuidador/a y las peculiaridades con las que se constituye la dimensión relacional. Paradójicamente esta dinámica, transita entre la repetición del determinismo que las dimensiones relacionales construyen y la posibilidad de crear y recrear experiencias vividas en múltiples mixturas que darán lugar a lo particular con sus márgenes de libertad. En esta línea, las reconstrucciones de las experiencias infantiles de apego de la madre inciden sustancialmente en la transmisión transgeneracional, contribuciones teóricas que posteriormente fueron corroboradas por sucesivas investigaciones empíricas, desarrolladas en diferentes culturas del mundo oriental y occidental. Estas experiencias maternas refieren a construcciones mentales, conscientes e inconscientes que están estrechamente relacionadas con la sensibilidad y las representaciones sobre su futuro hijo/a como sobre sí misma como madre, las que, a su vez, ejercen una importante influencia sobre la paulatina construcción del estilo de apego del/la hijo/a.

Palabras claves: infancia, niñez, constitución subjetiva, apego

El juego como herramienta fonoaudiológica dentro de la atención temprana

Matera, Ibar Fernando

Oviedo Orozco, María Florencia

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias de la Salud.

ibarfmatera@gmail.com – oviedomflor@gmail.com

Objetivo: Destacar la importancia del juego como herramienta fonoaudiológica en la Atención Temprana

¿Qué relación existe entre el juego y la atención temprana? ¿Es el juego realmente inherente al sujeto o debe aprenderse? ¿Qué posibilita lo lúdico como herramienta utilizada en el campo del quehacer fonoaudiológico? En el recorrido del trabajo se pretende abordar los interrogantes planteados, intentando desentramar la conexión entre los aspectos mencionados.

El juego, en principio, puede utilizarse como facilitador para la adquisición del lenguaje, el desarrollo y consolidación de habilidades comunicativas. Lo lúdico, muchas veces subestimado desde otros campos disciplinares, comprende un aspecto intelectual y otro posiblemente impulsivo, y que responde a la esfera de lo personal y primitivo. Esto ha sido referenciado como lo “apolíneo” y lo “dionisiaco”, respectivamente. El entorno es el primer nexo entre el sujeto y la adquisición de las destrezas y habilidades que

con el correr del tiempo irán consolidándose. Es aquí donde el rol de la estimulación cobra importancia. ¿Qué ocurre cuando el medio no es lo suficientemente estimulante para esa persona? Ingresan los agentes de salud, como facilitadores obligados de mecanismos para desarrollar junto a ese niño/a las competencias necesarias que irá perfeccionando y redescubriendo, en el plano evolutivo, motivado por su propia curiosidad y necesidad, siempre y cuando estas sean incentivadas por otros, Fonoaudiólogos en este caso. El rol que cumple el Fonoaudiólogo en el juego es el de mediador, cumpliendo la función de promover estrategias variadas para un juego creativo. De esta manera el juego se vuelve funcional al objetivo propuesto dentro del campo de la atención temprana.

Una mirada vincular de la psicología social a la atención temprana

Rodrigo Luraschi.
CEYRIM Exaltación de la Cruz Prov.BS.AS.
rodrigoluraschi@yahoo.com.ar

La presente experiencia es una respuesta que surge como un modo de favorecer el trabajo integral desde una perspectiva vincular de los pacientes en Atención Temprana, apuntando no solo a la rehabilitación del bebe-niño sino también a toda la familia. Desde esta mirada se hace necesaria la intervención con la familia de los pacientes. La Psicología Social y la Atención Temprana se articulan desde un modelo biopsicosocial en una actividad produciendo efectos a partir de intervenciones sobre la diada familia - hijo, generando en ellos, agentes de cambio.

La Atención Temprana no debería situarse como praxis ni en el niño, ni en la madre en especial; la estimulación temprana es en el VÍNCULO, ese lugar tan importante en donde no vive la patología, sino un hijo y ese Otro significativo, una familia en el mejor de los casos.

“El enfoque grupal permite hacer una evaluación diagnóstica, pronóstica, terapéutica y profiláctica mucho más operativa que la que resulta de centrar el problema en el paciente con exclusión de su medio familiar”.

Es desde esta perspectiva que surge el proyecto de trabajo grupal con padres de los bebés y niños que asisten a estimulación temprana. La experiencia debe pensarse no como parte de un grupo terapéutico, centrado en la cura, sino como un grupo de aprendizaje. Entender esta intervención es pensar el trabajo en tres ejes, lo grupal, los padres y el bebe-niño-paciente, y al mismo tiempo pensarlo como un solo nivel, en un sentido dialéctico, el trabajo grupal actuando sobre los padres, los padres actuando sobre sus hijos y estos retroalimentando la secuencia.

**Atención temprana del desarrollo infantil
como habilitadora del desarrollo integral
de un niño con defecto transverso
de ambos miembros superiores.
Un relato de experiencia**

Tramanoni Bronzino, Tea
Gillardoni, Fabiana Justina
Hospital Materno Neonatal
tea.tramanoni@gmail.com
gilarfabiana08@yahoo.com.ar

El servicio de Atención Temprana del Desarrollo Infantil del Hospital Materno Neonatal de la Ciudad de Posadas, provincia de Misiones, tiene como propósito acompañar a los bebés, en su desarrollo, y sus familias, particularmente a aquellos que han nacido prematuros, con discapacidad y/o que se encuentren en situación de vulnerabilidad que pone en riesgo el desarrollo bio-psico-social. El enfoque de trabajo se basa en los Organizadores del Desarrollo y Crianza Respetuosa, posicionando al bebé como sujeto de derecho, de acción y como un ser social. Hace 2 años realicé la entrevista de admisión a la mamá de G, interconsulta solicitada por la médica neonatóloga al área. El motivo fue que el bebé había nacido con “defecto transverso de ambos miembros superiores (focomelia, uno de ellos con un esbozo de antebrazo), oligodactilia en el pie izquierdo y agenesia de peroné izquierdo”; esto angustiaba a la

madre, en parte porque desconocía la condición del bebé previo al nacimiento y tenía un montón de interrogantes sobre el desarrollo de su hijo; qué cosas podría hacer y cuáles no. En dicha entrevista escuché a la mamá sobre sus preocupaciones y le expliqué el enfoque de trabajo del área enraizando todo lo que ella y su familia podrían hacer para favorecer el desarrollo de su hijo. Para abordar las primeras intervenciones trabajé los organizadores del desarrollo psicomotor. Como punto de partida propuse la importancia de generar un vínculo de apego seguro y ofrecí pautas y sugerencias para lograrlo. Los indicadores que permitieron valorar las áreas del desarrollo y a su vez ajustar mis propuestas se basaron en las Escalas IODI y EDIPL. Actualmente mi paciente tiene 23 meses y está construyendo la función simbólica, su juego es simbólico y manifiesta otros representantes de esta función cómo la imitación diferida, el dibujo y las palabras.

La importancia de la familia en la maduración cerebral

Alejandra Sosa
Universidad Nacional de San Luis-
aesosa@email.unsl.edu.ar

El desarrollo del sistema nervioso es secuencial y extiende su desarrollo en la interacción con el medio ambiente y con eventos programados. La neurogénesis y la maduración van a depender de las influencias genéticas y epigenéticas, el cerebro inmaduro responderá a los estímulos ambientales ya sea en el periodo intrauterino o extrauterino. (Roselli M. Matute, E, Ardila A, 2010, pág. 16). Luria es el que desarrolla teoría sobre el desarrollo cognitivo y la maduración cerebral. En la misma expone tres unidades funcionales, la primera tiene la función de mantener el estado de activación del cerebro. La segunda analiza los estímulos del medio exterior donde las áreas posteriores primarias y de asociación serían las encargadas de integrar lo exterior con el desarrollo del cerebro. La tercera, estaría integrada por los lóbulos frontales que desempeñan una función motora y ejecutiva. Sin embargo, las áreas terciarias de los lóbulos frontales no alcanzan su madurez hacia la adolescencia. (Roselli, M. y otros, 2010, pág. 41)

El seguimiento de manera regular y periódica y la detección precoz de signos de alarma que señalen alteraciones en detrimento de la evolución normal del desarrollo

infantil tienen repercusión crucial para lograr el máximo potencial de las habilidades de cada ser humano. De este modo, es entendible que se adopten medidas de educación para padres para que conozcan cuales son los factores de riesgo y cómo estimular su cerebro de forma adecuada.

El impacto de la estimulación familiar en el lenguaje es importante para un neurodesarrollo eficaz. Por otra parte, el cuidado a la exposición de pantallas artificiales y un sueño adecuado potencian el desarrollo del cerebro.

El uso excesivo de las tecnologías, en las primeras Infancias

Ballerino Gisela Roxana
giselaroxana2015@gmail.com
Cleries Karina Veronica
karinavcleries@sanluis.edu.ar
Fernandez Bickham, Agostina
agosfernandezbickham@gmail.com
ENI N°15 “Sonrisas coloridas”
Escuela N° 423 Don Juan Manuel de Rosas
EPA N° 1 Maestra Rosenda Quiroga

En el siguiente trabajo se describe y analiza nuestras experiencias de docentes de nivel inicial, de sala de 4 y 5 años, donde la situación problemática es similar. Ambas profesionales nos desempeñamos en dos instituciones públicas diferentes de la ciudad de San Luis: E.N.I. N° 15 “Sonrisas Coloridas” y Escuela N°423 “Don Juan Manuel de Rosas” y compartimos una institución autogestionada en la ciudad de La Punta: EPA N° 1 “Maestra Rosenda Quiroga”. El presente proyecto surge como inquietud, como desafío y como propuesta, para fomentar y dar herramientas a una situación cotidiana y común que se está viendo en nuestra sociedad, cada vez con mayor frecuencia, no sólo en la educación sino también en distintos ámbitos; donde se puede apreciar a niños de muy baja edad influenciado por estas nuevas tecnologías: por ejemplo, teléfonos, tablet,

entre otros, y que los adultos la utilizan como un “Nuevo Chupete Electrónico”.

En los últimos años venimos observando los efectos nocivos que causan en las primeras etapas de la infancia el uso masivo de los dispositivos, que tienen nuestros alumnos a su alcance. Esta problemática llega a diversos ámbitos geográficos, económicos y sociales . Como docentes nos lleva a reflexionar sobre diversas conductas que observamos en la sala tales como; falta de concentración y atención, hábitos, ansiedad, impulsividad, situaciones “lúdicas” violentas, miopía, aislamiento social, carencia en el lenguaje o un lenguaje neutro, la falta de escucha, la escasa atención, la espera, daños cognitivos, causándoles dificultades en el desarrollo psicomotor el estar expuestos por un tiempo prolongado a distintos soportes digitales. Comienza a costar socializar con un par, inventar y crear.

Como profesionales de la educación estas situaciones nos preocupa y nos vemos en la necesidad de ocuparnos en buscar herramientas, estrategias, que nos permitan modificar la relación del niño-con las tecnologías, desarrollando y promoviendo distintos espacios de encuentros, incorporando a las familias para fomentar un trabajo mancomunado, pudiendo crear vínculos saludables.

Con este objetivo, desarrollamos un “Taller para Tutores/familiares” en los jardines de infantes donde trabajamos, sobre el uso excesivo de las tecnologías en las pri-

meras infancias, y lo que esta ocasiona en el desarrollo del niño. Además de concientizar a los adultos a través de distintas investigaciones y videos, promoveremos situaciones lúdicas, sencillas, recordando nuestra infancia, creando como fin, un títere que se realizará conjuntamente entre el tutor/Familia y el alumno.

Servicio de atención temprana en CAPS desde un enfoque centrado en la familia

Eugenia Chiotti,

Juárez Romina

Allene Gina

Paez Agustina

servicioatenciontemprananorte@gmail.com

CAPS Hospital del Norte

Este proyecto nace de la necesidad de abordar la atención de niños/as con desafíos en su desarrollo del CAPS Hospital del Norte. Buscamos un cambio en la modalidad de atención, bajo un enfoque centrado en la familia.

Objetivo: Crear un servicio de atención temprana en el CAPS Hospital del Norte con un enfoque centrado en la familia.

Diagnóstico de la situación previa: La atención era llevada a cabo de manera individualizada en consultorio, destinada a población infantil de 0 a 6 años con desafíos en el desarrollo. Y posteriormente su derivación a neurología o Servicio de Desarrollo Infantil por exceder las capacidades del primer nivel de atención.

Población a la que está destinada: Niños/as de 0 a 6 años con desafíos en el desarrollo y sus familias en el área del CAPS Hospital del Norte.

Desarrollo de experiencia: Utilizamos la pesquisa en “control de niño sano” para detectar desafíos en el desarrollo, luego se inician intervenciones según las necesidades. En aquellos casos que fuera pertinentes se deriva para diagnóstico definitivo. Proponemos un cambio hacia un enfoque centrado en la familia, priorizando intervenciones en entornos naturales y reconociendo las fortalezas de los niños/as.

Resultados: Creamos un protocolo de atención, una base de datos para seguimiento y planillas de tratamiento para ámbitos familiares y escolares. Realizamos intervenciones en contextos naturales, como escuelas, y estamos planificando talleres de sensibilización.

Reflexión: Este servicio pionero en San Luis ha permitido mejorar la calidad de vida de las familias con hijos/as neurodiversos/as, a partir de la implementación del enfoque centrado en la familia. El modelo centrado en la familia ha trascendido el trabajo llevado individualmente en cada consultorio de los/as trabajadores/as. La creación y estandarización de las herramientas de valoración y tratamiento permiten un seguimiento y acompañamiento más eficaz permitiendo crear bases de datos para futuras investigaciones.

Los derechos argentinos en la Convención de los derechos del niño: educar en la memoria y construir la identidad

Lucía Juárez

Ivana Balmaceda Amestoy

ivanabalmacedaok@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

La Convención de los Derechos del Niño nace en 1989, siendo el primer instrumento legal internacional de protección para la infancia, ratificado por la República Argentina en el año 1990 con la Ley N° 23849. Cuatro años más tarde fue incorporada a la Constitución Nacional por el Artículo 75 inc. 22, se instala la idea fuerza del niño como sujeto de derecho, en oposición al criterio del menor como objeto de control. En el texto de la Convención nos encontramos con dos artículos llamados “los derechos argentinos”: el artículo 8° y 11°, los cuales nos refieren al derecho a la Identidad. Redacción que debe entenderse en el marco de la lucha de las abuelas de Plaza de Mayo, aquí es imprescindible detenerse en la génesis de estos dos artículos, fundantes en el respeto a la identidad de las infancias. Nuestro propósito en el marco de una Educación en Derechos, abrir el espacio a una Pedagogía de la Memoria a partir de recuperar el papel decisivo que tuvieron las abuelas en la redacción de estos derechos y en cómo se gesta el Derecho a la Identidad.

A partir de una Educación en Derechos y del trabajo con la Memoria reciente establecer el involucramiento en la defensa como enseñantes del cambio de paradigma en el respeto a la identidad de los niños, niñas y niños como sujetos de derecho.

Palabras claves: Convención- derechos- identidad- infancias

Hacia Una Niñez Temprana Visible: Un Camino Posible De Cursar

Morales Mendoza, Mitchell Pastor
mitchell.moralesm@gmail.com
Asociación Kusi Warma

Los Centros de Atención a la Primera Infancia “Huellitas de arena”, “Semillitas de alegría” y “Aprendiendo a jugar con amor”, son espacios físicos comunitarios acondicionados e implementados con materiales pertinentes (González, 2016: 142) para acompañar exclusivamente a la niñez temprana y puedan tener lugares dignos para acudir a las sesiones de juego, al menos una vez a la semana. Estos centros están ubicados en comunidades periféricas de alto riesgo económico, social y de vulneración de derechos y que debido a su ubicación geográfica, el poco personal técnico profesional o la recarga laboral, es esporádica la presencia o el traslado a dichas zonas de las instancias estatales responsables de vigilar el desarrollo infantil temprano, de protección y de promoción de un cuidado respetuoso y cordial en las familias, sobre todo hacia la niñez temprana que aún sigue siendo invisibilizada por la mirada adultocentrista (Tardos, 2014: 32).

En estos espacios comunitarios mencionados es en donde mis actividades diarias permiten brindar un acompañamiento respetuoso (Estremera, 2018: 132) a las niñas

y niños menores de 3 años que acuden con sus cuidadores, entregar información a las familias a través de reuniones grupales y así ellas tengan otras herramientas de crianza para mejorar sus prácticas diarias de cuidado de alta calidad (Pérez, 2019) y les permita brindar o fomentar una humanidad más equitativa y sensible para las niñas y niños, que los haga sentirse protegidos, tener una vida feliz, digna y con oportunidades para alcanzar un pertinente desarrollo.

Sin embargo, estos Centros de Atención permanecerán activos mientras podamos asistir a dichas comunidades, luego su funcionamiento lo deberían asumir las instancias estatales que, por los factores internos o externos ya mencionados, no están en la capacidad de dar sostenibilidad y continuidad a las acciones que se ejecutan en la actualidad. Surge una interrogante, sin respuesta aún.

Abordaje vincular desde una mirada interdisciplinaria: maternidad y salud mental

Solar, María Del Rosario
Semprino, María Herminia
Centro Educativo Terapéutico Sophia Y Fapsi (Unsl)
herminiasemprino@gmail.com

Palabras Claves: Desarrollo Infantil. Equipo interdisciplinario. Salud Mental. Apoyo social.

Este trabajo tiene por objetivo relatar y analizar un caso clínico que llega al Centro Educativo Terapéutico SOPHIA de la ciudad de San Luis, en el mes de octubre del 2022. La casuística mencionada hace referencia al abordaje terapéutico interdisciplinario de un vínculo formado por la madre de 42 años con diagnóstico de Esquizofrenia (compensada y bajo supervisión psiquiátrica) y la hija de 2 años y 8 meses con sintomatología compatible al diagnóstico de Retraso Global del desarrollo.

El acompañamiento del equipo interdisciplinario se propone, por un lado, construir un vínculo terapéutico lo suficientemente continente, que posibilite trabajar en el conocimiento profundo de la historia vital de la niña hasta el presente y en la disminución del riesgo y el impacto de la interacción.

En este punto las variables de intervención comprenden: Las características personales y síntomas tempranos de la niña, el cuadro clínico de la madre y los cambios en el entorno vividos por la díada. Por otro lado, en el marco del derecho de las personas con discapacidad de ejercer la maternidad el acompañamiento terapéutico busca recursos y apoyo social que funcionen como red de sostén en el desarrollo saludable de este vínculo.

La sala modular dentro de la escuela especial: un modelo de intervención interdisciplinaria pensado desde los desafíos individuales

Videla Marta
Quiroga Rodrigo
Nardelli Aanalía
Ortiz Vanesa

Esposito Romina
rominaesposito16@gmail.com

El presente trabajo pretende mostrar cómo se lleva a cabo el trabajo escolar cotidiano con alumnos/as que presentan desafíos individuales que no pueden ser abordados dentro del espacio áulico escolar, ya sea dentro de la modalidad común o especial. Es por ello que, surge la necesidad de implementar una modelo de trabajo en sala modular dentro de la escuela especial como intervención interdisciplinaria con enfoque educativo NO TERAPEÚTICO. Entre los Temas que se van a desarrollar se encuentran los siguientes:

Creación y objetivos de la sala modular teniendo en cuenta los desafíos individuales de los alumnos/as.

Modalidad de trabajo, propuestas y acompañamiento a la familia.

Acciones y recursos implementados en dicha intervención.

Articulación entre los diferentes actores intervinientes.

Seguimiento, articulación de cada alumno.

Trayectorias educativas compartidas.

Articulación entre sala modular y el agrupamiento correspondiente según la edad evolutiva.

Vale destacar que los casos de estudiantes que asisten a esta sala son aquellos que, por diferentes motivos, no puede ser agrupados con pares en una sala común o especial y todo lo que se trabaja debe ser en pos de su futura inclusión en sala con pares y que los espacios por donde transite el alumno no sean solo terapéuticos, quedando excluido del sistema educativo formal.

Recuperar la palabra

Natalia Medero

Ana zamora

Escuela Normal Juan Pascual Pringles

natalyamedero@gmail.com

Ana y yo (Natalia) somos docentes de nivel inicial desde hace 20 años, trabajamos juntas como parejas pedagógicas¹ en la escuela “Juan Pascual Pringles” de la ciudad de San Luis. En el año 2020 recibimos un grupo de 25 alumnos de primera y al poco tiempo de iniciado el periodo de adaptación debimos recluirnos en nuestros hogares debido a la situación epidemiológica que se presentaba a nivel mundial (covid19). Después de un año de arduo trabajo desde la virtualidad regresamos a la sala del jardín recibiendo a los mismos alumnos del año anterior. Las experiencias que relatamos se configuran en este contexto y surge a partir de observar que los alumnos y alumnas de nuestra salita (a pesar de la heterogeneidad propia de los grupos) no se parecían a los que solíamos recibir durante años anteriores. Estas observaciones nos planteaban una sala distinta, que nos desafiaba a generar nuevas ideas y tomar nuevos caminos sin recetas ni planificaciones acabadas.

1 Pareja pedagógica se denomina al docente que trabaja en equipo con un par. Esto implica acompañar y compartir ideas, hacer acuerdos, tomar decisiones frente a la tarea de enseñar.

Nos propusimos como principal objetivo problematizar el sentido educativo a partir de actualizar la mirada y romper los esquemas instalados, que en la práctica significaba abrir nuevas preguntas sobre lo distinto. Aquellos alumnos nos invitaban a pensar sobre la importancia del espacio institucional y la presencia de los cuerpos. Nos abrían interrogantes sobre el sentido escolar y sobre todo el poder de la palabra y los afectos. Problematizar los sentidos educativos a partir del análisis de lo sucedido en la pandemia abrió preguntas en cuanto al lugar que ocupó y ocupa la infancia dentro la política educativa estatal.

Arte en Juego

Obregón Martha

Marianela Torres

Institución Educativa: Esc. N° 82 General Las Heras

Ciudad: Justo Daract

Jardín de Infantes: “Alegre Despertar”

Para comenzar este relato de experiencia instamos por adentrarnos en la importancia de la temática que subyace en el taller infantil del jardín de Infantes del turno mañana (sala de 4 y 5 años) perteneciente a la Esc. N° 82 General Las Heras de la Ciudad de Justo Daract (Pcia. de San Luis). Motivo por el cual consideramos relevante compartir este proyecto emotivo, por la contribución del arte y el juego en las habilidades y destrezas que se desarrollan en la primera infancia.

Palabras: juego, arte, habilidad, creatividad, imaginación, cultura, actividad creadora.

El juego es un medio tradicional de entretenimiento que siempre ha estado presente en la cultura desde tiempos remotos en diferentes espacios, escenarios y formatos atractivos que se han ido configurando e integrando paulatinamente a lo largo de la historia. En el mismo se elaboran ciertos rasgos implícitos, tales como: misterio, enigmas, códigos, deslumbramiento que incitan al despliegue de

una actividad libre y placentera. De igual manera el arte lo complementa en todas sus vivencias, fomentando la libre expresión mediante la creación e imaginación. Al mismo tiempo se conoce la imaginación o fantasía a todo lo que no pertenece al ámbito real, en consecuencia se manifiesta: la actividad creadora en la cultura perpetuándose de forma ínfima en la creación artística, científica y técnica.

En cuanto al arte: se expresa desde un lugar amoroso que habilita la posibilidad de comunicar nuestros más profundos deseos personales inexplicables en donde se nutre la confianza desde la sensibilidad y corporalidad. Tal es así que desde ese espacio se amplía la participación activa y colectiva de manera natural vivenciando el entorno que nos rodea a través de actividades combinadas que implican: acciones y movimientos gamificados según los intereses del grupo. Siguiendo esta premisa, podemos concluir que las intervenciones artísticas tienen por objetivo la integración de los procesos perceptivos, motores, sensoriales y cognitivos del individuo con la función de estructurar las diversas características de los objetos, de las superficies, de las figuras y de las realidades, lo cual permitirá construir un acto de creación atravesados por una amplia categoría de situaciones lúdicas.

Temáticas: Artes: Visuales,Plásticas, Escénicas y Cinéticas.- El Juego. -La Expresión Corporal- La Música Infantil

Las actividades del taller se estructuraron de la siguiente forma:- Duración: tres (3) meses, dos (2) veces por semana, desde el mes de julio hasta el mes de octubre del año 2.022. - Se realizaron actividades de: dibujo, pintura, collage de figuras geométricas, circuitos de juegos con figuras geométricas dispuestas en Diversas Piolas, escultura con materiales reciclados, actividades de expresión corporal y musical, construcción de juegos corporales, técnicas de modelado tridimensional de mini objetos de la obra de S. Dalí creados en masas de sal teñidas con colorantes naturales, construcción de objetos colgantes de arte cinético con materiales ecológicos, juego de sombras musicales a través de la secuencia libre de movimientos corporales recreados por los alumnos, proyecciones audiovisuales de los artistas.

Conclusión: Fomentar el desarrollo integral en la primera infancia por medio del arte y el juego en el cual se desplegaron las habilidades kinésicas, cognitivas y sensoriales incrementó al mismo tiempo la inclusión y la tolerancia entre los participantes del taller. Es por ello que consideramos oportuno compartir nuestra propuesta infantil que resultó ser: innovadora, flexible y atractiva en un espacio abierto a la cooperación, la tolerancia a la frustración y el fortalecimiento de los vínculos que emergieron en el transcurso del taller.

Bibliografía

- Delannoy Luc, Boletín de revisión, Instituto de Neuroartes, 2015.
- Vigotsky L. S., La Imaginación y el Arte en la Infancia, Editorial Akal,

Juli y su derecho a ser: omisiones y falencias de la ESI en la Escuela actual

Caballero Cecilia Estefanía

E.N.I.N°5

Bentancor Ivanna Marianela

Esc.N°2 Bernardino Rivadavia

cecicaballero253@Gmail.Com

ivannacalatayu@Gmail.Com

Infancias en riesgos. El rol del Estado y de diversos actores sociales. Acompañamiento en el desarrollo de las infancias. No hace mucho tiempo al niño y a la niña pasaron a llamarlas infancias como una manera de incluir a todas las infancias, teniendo en cuenta cada singularidad, cada infancia ya que existen tantas infancias como niños y niñas en el mundo. También empezamos a decir que las infancias eran sujeto de derecho. ¿Qué es un sujeto de derecho? ¿Derecho a qué? Lo primero que se nos viene al pensamiento es; derecho a una familia, una vivienda, salud, alimentación, derecho a una identidad. Podríamos ir un poco más al fondo, derecho a ser escuchados y escuchadas respetando su voz, su manera de ser y sentir. Juli es una persona que está transitando su infancia desde varios ámbitos, desde lo político, lo social y lo cultural. Juli es un sujeto de derecho al igual que todas las infancias; es una persona que siente, dice, habla y escucha, que pide y reclama.

Tiene la buena fortuna de que es escuchada por su familia, pero también es producto de las injusticias institucionales, de la incapacidad que atraviesan las instituciones, por los sesgos de los docentes y hasta por la mirada normalizadora de la persona que era su pediatra.

Situaciones puntuales hicieron que Juli se tuviera que cambiar de escuela, situaciones donde no respetaban quien es, como es y cómo decide transitar su infancia. A pesar de esto, no le impidió ser quien es, y hacerse escuchar. Es una personita que quisieron silenciar, normalizar desde un discurso que refleja una práctica obsoleta no respetando las distintas leyes que ampara y donde la escuela debería ser el refugio de las infancias, pero no lo fue.

El artículo cuenta la experiencia que vivió Juli con tan solo 5 años.

Palabras claves: Infancias – sujeto de derecho – norma- escuela

Función adulta, función docente, sostén de la subjetividad

Wankiewicz, Samanta

Labella, Mariana

lamarianala0@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

La intención del presente trabajo es reflexionar y ubicar la importancia y centralidad que tiene la función adulta en el sostén de los “recién llegados”, ya que cuando un ser llega al mundo tiene que producirse un efecto de sujeción. Este, para poder humanizarse requiere del Otro, de sus cuidados, de sus respuestas marcadas por un deseo particular a lo que este Otro interpreta como demandas, le otorga un nombre, le ofrece un lugar, le acerca al niño la cultura a través del lenguaje, inscribiéndolo en un universo simbólico, en un orden, una legalidad compartida. Esta condición de prematuración con que nace el cachorro humano hace necesaria la presencia de un adulto; podemos decir que es la posibilidad para que exista el vínculo. A qué lugar es esperado ese niño, cómo es mirado, qué es aquello que se espera de él irá orientando los modos de responder a sus demandas, y se irán dejando huellas, marcas, de las cuales no podemos dar cuenta, son marcas inconscientes, de las que tampoco puede dar cuenta ese Otro. En los cuidados transmitimos algo más, algo inasible.

Estos aspectos podemos pensarlos en el ámbito educativo, en aquel vínculo que se da entre un docente y sus estudiantes, por lo que, cuando hablamos de educación en las infancias no podemos obviar que la función adulta es crucial, en tanto los avatares que allí se den pueden dejar huellas indelebles en un sujeto, en el mal y también en el buen sentido. En ocasiones la escuela, en ese encuentro con Otros y con pares puede marcar la diferencia en la vida de un niño, por lo que apostar a lo que allí ocurra se torna de suma importancia en estos tiempos de mayor vulnerabilidad social.

Jardín y Familias: interseccionalidades vinculares para armar

Alderete, Betiana²

Barbosa, Candela³

bralderete@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

El presente trabajo, pretende abrir un intercambio reflexivo para revisar, para volver a mirar la relación entre las familias y escuela, focalizando en el entrecruzamiento vincular que acontece en el Nivel Inicial. La propuesta que planteamos aspira a un dialogo teórico-experiencial e interdisciplinar, que interpele a instalar una lógica disruptiva, respecto a los modos en que históricamente hemos comprendido y asumido esa relación, desplazándonos de la inmovilidad de las certezas, a fin de instalar algunos interrogantes, respecto a las vicisitudes que transitan esos vínculos, en las escenas educativas actuales.

En esa línea, el itinerario trazado es encauzado a través de dos vertientes de indagación. En la primera de ellas, el recorrido se situó en la recuperación de las voces de docentes y familias entrevistadas, en miras de obtener de

² Especialista en Ciencias Sociales. Docente e investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL.

³ Estudiante de la Lic. En Educación Inicial. Pasante del Proyecto de Investigación “Educación y psicoanálisis. Las formas del malestar educativo y su tratamiento en la época actual”.

primera fuente, aquellas creencias, sentires, expectativas y demandas reciprocas, que configuran el mapa de esa relación. Y, una segunda vertiente, orientada en bucear en algunos conceptos provenientes de la educación y del psicoanálisis que, a modos de coordenadas, nos aproximen a posibles lecturas, y reflexiones en torno a lo recabado, que escenifica el estado de situación actual de la temática.

La premisa fundamental que motoriza esta indagación, es que, acompañar las trayectorias escolares de niños y niñas, requiere del trabajo conjunto entre ambas instituciones -familiar y escolar. Un trabajo no libre de tensiones y desencuentros, pero también de confluencia de trayectorias en puntos de interseccionalidad, en el cual desplegar su función adulta. Una tarea diferencial, pero que las aúna en su función simbólica de enlace a la cultura, de alojar a las infancias, de ofertar referencias que operen como trama simbólica. Una función, que no solo sirva de amparo y sostén de niños y niñas, sino entre quienes encarnan la función adulta.

Infancias en riesgo: desamparo digital y desplazamientos de las referencias adultas

Esp. Natalia Savio

Facultad de Psicología- UNSL

Lic. Betiana Alderete

bralderete@gmail.com

Facultad de Ciencias Humanas- UNSL

Los albores del siglo XXI, nos sitúan en un contexto cuyas marcas epocales, develan la exposición de niños y niñas que, a edades cada vez más tempranas, quedan subsumidos, durante prolongados períodos de tiempo, bajo el influjo de una diversidad de pantallas. En el presente trabajo, nos proponemos reflexionar sobre el impacto de este fenómeno, cuyos efectos, en los procesos de constitución subjetiva en las infancias, reviste un silencioso riesgo y plantea tensiones y desafíos para las familias y las instituciones educativas actuales.

Las transformaciones aceleradas del contexto socioeconómico y cultural actual, alteran las dinámicas institucionales, entre ellas las familiares y escolares, conmocionando las experiencias infantiles. Asimismo, los adultos atravesados por múltiples y complejas demandas terminan desplazándose de su función, lo cual deviene para las infancias en crisis de presencia.

En ese sentido, es necesario estar advertidos sobre nuevas formas de desamparo que emergen como síntoma de la época: el desamparo digital que deja a niños y niñas cooptados por las pantallas, pero desconectados de los otros significativos, irremplazables en la complejización psíquica, inherente al desarrollo temprano. Más aún, si se asume que, las pantallas no propician lo que el juego y los juguetes y mucho menos sustituyen aquello que únicamente en el cuerpo a cuerpo se constituye, es imperioso resignificar, como abrochamiento vital, el encuentro con el otro, sus palabras, sus gestos.

En suma, que los dispositivos ofrecidos como objeto calmante o de entretenimiento, conllevan el peligro de dejar a niños y niños pasivos frente a un bombardeo de estímulos excitantes o fascinantes excluyendo la potencia del espacio lúdico en tanto espacio de acción, creación y desarrollo.

Miscelánea de principios, tiempo, derechos, Valores educando niñeces

Ponce Liliana, Estrada Carmen, Celi Adriana
Cáceres Adriana Andrea, Gomez Susana, Georgina Quiroga
laila@email.unsl.edu.ar
Universidad Nacional de San Luis

El propósito de este trabajo es abordar reflexiones teóricas de diversos autores que sirven de soporte al conjunto de decisiones en el ámbito de la educación de las primeras infancias. Pensar en el Jardín Maternal como primer espacio de construcción de lo público implica garantizar el derecho al conocimiento.

Cada colectivo docente genera acciones pertinentes asumiendo responsabilidades en relación a la construcción de escenarios favorables al efectivo derecho a la educación, cuestionando y asumiendo decisiones filosóficas, pedagógicas y políticas que reconocen al Estado como su actor principal. El marco legal explicita que las niñas y los niños dejan de ser objetos de cuidado y se convierten en sujetos de derechos, y en este sentido, el derecho a la educación debe garantizarse desde el nacimiento. La Ley N°26.061/2005, destaca en el Artículo 3° el “Interés superior del niño, niña y adolescente; garantiza “La educación de la primera infancia” siendo responsabilidad familiar, social y estatal.

Esta “corresponsabilidad” como trabajadores de la educación nos remite a puntualizar en axiología y valores, en la relevancia de pensar las infancias en tiempo presente, en lo indeterminado, en la interculturalidad, en la equidad, en el detenimiento necesario para subjetivar desde la búsqueda y hallazgo de la interioridad humana. Kohan inspirado en Paulo Freire propone cinco principios, inicios, gestos educativos para vivir filosóficamente las relaciones entre política y educación: Amor, Vida, Igualdad, Errancia e Infancia. En nuestro ámbito educativo “Jardín Maternal” no revelan “cómo se debería educar “ frente a “cómo se educa” sino cómo se podría habitar el espacio Educativo ,son una invitación a la pedagogía de la pregunta, pedagogía que enseña.

De lo universal de los diagnósticos a lo singular de las primeras infancias en la Educación Inicial

Graciela Teresa Pellegrini

Patricia Gabriela Pérez

gtpellegrini@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

El presente trabajo se encuentra enmarcado en el proyecto de investigación denominado “Educación y psicoanálisis. Las formas del malestar educativo y su tratamiento en la época actual” de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Nos convoca poder compartir aquello que ubicamos a partir de las profundizaciones teóricas y nuestra experiencia en el Nivel Inicial, en relación al lugar que ocupan los diagnósticos en la época y lo singular o propio de los niños y niñas que son “portadores” de los mismos al interior del Nivel Inicial.

Ponemos especial atención en el hecho de que la Educación Inicial, es una etapa educativa privilegiada, que constituye un lugar para intervenir alojando las diferencias y optimizando las potencialidades de cada uno de ellos, para que puedan apropiarse de los saberes que le ofrece la cultura. Partimos de un análisis breve de las coordenadas de la época que nos permiten situar en qué aspectos se apoyan los diagnósticos y su alcance, en relación a poder atender

aquellos modos en que se presentan algunos niños en escenarios educativos y que estarían por diversas causas, por fuera de lo que es esperable o normal, desde una perspectiva que se apoya en universales. Por otro lado intentamos desde la orientación del psicoanálisis de orientación lacaniana realizar una lectura desde la concepción de sujeto y su condición de excepción, como aquello que es tomado para transformarlo en el instrumento que le permita hacerse de un lugar en la comunidad, donde su diferencia este más al servicio de la inclusión que de la exclusión.

En palabras de Stiglitz (2016) “la política de la excepción es la que permite a un niño, fundar su entrada en el lazo social y para eso tiene que haber la idea de que se puede formar parte de un aula a partir de las diferencias, y no de lo igual y de lo uniforme”.

Palabras claves: Diagnóstico- Singularidad- Infancias-Educación Inicial

RELATOS DE EXPERIENCIAS

El rol fundamental de la escuela en la crianza y atención temprana

Moyano Eva
Videla María Laura
Flores María Laura
laura.toledo.flores@hotmail.com
E.P.A N °3 MADRE T. DE CALCUTA

Relato de nuestra experiencia (talleres para familias): Desde los inicios de la institución se detectaron situaciones que irrumpían en las salas, relacionadas con la crianza, se intentó derribar los prejuicios que existían acerca del rol del psicólogo en la escuela. Los tutores mostraban rechazo ante las derivaciones y resistencia en cuanto a tratamientos requeridos. En 2014 se plantea la necesidad de iniciar talleres con el fin de que las familias participen en otras actividades y no solo de los actos, es decir que no delegaron lo pedagógico solo en mano de los docentes. En el primer taller “Ayudando a crecer a nuestros hijos” hubo resistencia en las actividades. Se indagó sobre sus propias infancias y la reflexión sobre la crianza actual de sus hijos recurriendo a técnicas de desensibilización y participación. El hecho no era rechazar, sino revalorizar su modelo de crianza acercando nuevas estrategias para acompañar a los alumnos; respetando sus derechos a una vida saludable. El taller les otorga un papel fundamental a las familias,

orientándolas y dándoles a conocer las etapas del neurodesarrollo. Fomentando habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo integral infantil. Se introdujeron temáticas como alimentación promoviendo hábitos saludables y derribando estereotipos de crianza, se brindaron pautas de estimulación del lenguaje y se trabajó en la detección temprana favoreciendo la prevención.

Conclusiones: Nuestra institución como un organizador social, acompañó desde sus inicios, a los alumnos en su trayectoria escolar, sosteniendo a las familias integrándolas a la escuela como protagonistas fundamentales del proceso educativo, se observó que a partir de estas intervenciones se logró un cambio importante en el aspecto sociocultural promoviendo la detección y tratamiento temprano de las diferentes problemáticas, salud, emocional y aprendizaje. También, esto generó un cambio en las perspectivas de crianza de las familias lo que se evidencio en el comportamiento de los alumnos en el aula, favoreciendo los procesos de enseñanza - aprendizaje en razón de una mayor integración familia- escuela.

Las intervenciones interdisciplinarias en el neurodesarrollo en niños en etapa escolar y su impacto positivo en el ámbito educativo

Marta Videla, Rodrigo Quiroga, Analía Nardelli
Paula Romero, Vanesa Ortiz
rominaesposito16@gmail.com
Escuela de Educación Especial N° 9 "APADIS"

El presente trabajo pretende ejemplificar las disparidades que existen en los alumnos que han recibido intervenciones terapéuticas en el neurodesarrollo de aquellos que no (por ejemplo, psicología, fonoaudiología, kinesiología, psicomotricidad, etc.). De esta forma se pueden distinguir dos grupos: los que han concurrido a dichas terapias y aquellos que no las han podido realizar o sostener por diferentes variables: falta de diagnóstico, acompañamiento familiar, ausencia de obra social, no derivación en forma temprana, población de riesgo social, discapacidad familiar.

Se pretende mostrar la evolución de ambos grupos, teniendo en cuenta el impacto positivo que genera en los estudiantes dichas intervenciones a nivel educativo. Su evolución es diferente y en esto, se destaca como fundamental el rol de la familia y de las instituciones escolares en la detección, derivación, seguimiento y apoyo de estos casos, como así también el tejido de redes entre los diferentes

actores sociales que intervienen en este proceso. En la jornada, se presentarán datos concretos a modo de porcentaje y estadística sobre una pequeña muestra de alumnos que han concurrido a terapias y otros que no, además de datos recabados en entrevistas con la familia y aportes de sus docentes que vienen trabajando con ellos desde el nivel primario al secundario.

Entre las principales conclusiones del trabajo realizado, se encuentran el impacto positivo de las intervenciones terapéuticas en el proceso de enseñanza aprendizaje; por ejemplo, progresos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, mejores pronósticos evolutivos en general, avances en el rendimiento cognitivo, habilidades sociales más eficaces, disminución de conductas agresivas, aumento del compromiso familiar, etc.

Una mirada en contexto: de los desafíos individuales a los desafíos sociales.

Marta Videla, Rodrigo Quiroga, Analía Nardelli,
Natalia Amancay Araya
rominaesposito16@gmail.com
Escuela de Educación Especial N° 9 "APADIS"

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar experiencias situadas en contexto, el significativo proceso de deconstruir realidades sociales, construirlas, para volver a reconstruirlas. En el proceso de deconstrucción, construcción y reconstrucción -desde el paradigma de Derechos Humanos-, intervenimos en las diversas realidades sociales, las situamos, reconocemos situaciones particulares, contextos, las personas, los problemas sociales, necesidades y derechos vulnerados.

Nos conjugamos en nuestros roles como equipo para poder lograr el mejor resultado posible. Hacemos uso de herramientas técnico profesionales como entrevistas, evaluaciones interdisciplinarias, informes sociales, trabajo en territorio, creemos que las familias de los alumnos que llegan a nuestro gabinete, precisan de nuestra escucha activa, entendimiento, comprensión, asesoramiento, guía, involucramiento, acompañamiento, articulamos en red con diferentes actores sociales.

Desde la experiencia concreta sabemos que el riesgo social que caracteriza a la población que asiste a la E.E.E. N° 9 impacta directamente en las posibilidades de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la infancia de nuestros estudiantes. En este sentido, se pretende mostrar -desde el equipo interdisciplinario- la labor cotidiana que se realiza para dar respuesta a los desafíos sociales que presentan nuestros alumnos en la realidad escolar cotidiana. El desarrollo de nuestras infancias se ve muy afectado no sólo por la discapacidad que presentan sino también por el riesgo social en que se encuentran. El riesgo social con y sin discapacidad asociada muestran pronósticos diferentes.

Al respecto, entre los temas a tratar, se encuentran los siguientes: El rol de la escuela especial como último sostén dentro del sistema educativo. -Intervenciones tardías. -La discapacidad como un agravante del riesgo social. -Discapacidad en el grupo familiar. -Necesidad de Acompañamiento y seguimiento. -Articulaciones en red con diversas instituciones: desarrollo social, salud, educación y justicia. -Barreras que dificultan la obtención de recursos y limitan las intervenciones: Falta de articulación entre los actores sociales.

PÓSTERS

La lectura dialógica para estimular y trabajar en forma temprana con niños que presentan trastornos del desarrollo

Dora Diana Luengo
María Eugenia Boyé
Universidad Nacional de San Luis
dluengo@email.unsl.edu.ar

El lenguaje es un sistema simbólico que domina la escolarización primaria y en la adquisición de conceptos formales, es decir que se considera un prerrequisito para dicho aprendizaje. (Luria, 1983; Vigotsky, 1988; Cuetos Vegas, 1991,1996; Darrault, 2000b; entre otros). Sin embargo, en la actualidad, diversos investigadores y educadores sostienen que se necesita de precursores o habilidades necesarias para el aprendizaje además de la función simbólica.

Cuando existen limitaciones o desafíos en relación con el lenguaje se verán afectados, sin duda, amplios segmentos de la educación formal, abarcando desde las clases de significados que los niños atribuyen a los nuevos términos hasta los modos en que dominan un lenguaje matemático-formal (Gardner 1993)

El contexto familiar desempeña un rol muy importante en el desarrollo de la motivación académica del niño y por ende en su rendimiento lector. Paola Bruno (2020) en su investigación sobre movilidad enunciativa dice que:

...los niños que viven en ambientes socioculturales pobres tienden a tener un desempeño lector más limitado y mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura. Los padres con niveles educativos más altos tienen mayores expectativas en relación a los logros académicos de sus hijos y se involucran más en las actividades escolares y lectoras que los padres con bajos niveles educativos. (p.57-58)

En este sentido es que se apela a la lectura dialógica en edades tempranas como facilitadora de aprendizajes posteriores. Gutierrez (2016) recomienda la lectura dialógica en el hogar, debido al impacto positivo en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y del lenguaje ya que constituye una oportunidad para involucrar e incentivar activamente a expresar opiniones, en este sentido es muy importante estimular e involucrar a los niños en este proceso, con las herramientas disponibles según cada contexto.

Espacio amigo de la lactancia humana: promoción de la vida / primeros 1000 días de vida.

Gladys Pereira de Reta, Aldana Muñoz,
Nicole Ardiles, Carolina Álvarez, Brian Pérez
Universidad Nacional de San Luis
Raúl Páez de Bienestar Estudiantil
Karina Giordani

Centros de salud de estudiantes Universitarios, Bioq. , (Centro
estudiantes Universitarios de San Luis y Villa Mercedes)
ceseuunsl@gmail.com

Este proyecto surge de la necesidad de contribuir en los espacios de prácticas de salud, con un lugar concreto que permita el amamantamiento o la extracción de leche de la madre que debe reintegrarse al estudio, y da cuenta de la defensa al derecho de la mejor nutrición al niño/a desde los inicios de la vida, y la nutrición natural en los primeros 1000 días de vida. Los primeros mil días de vida, como lo define la ley nacional 27611, etapa de la vida donde se completa el desarrollo psiconeuroinmunología, programado en el momento de la concepción con lactancia materna exclusiva. Resultados del estudio exploratorio (Kamenetzky y col, 2021), sugieren que la colaboración y el acompañamiento social a la madre, incide positivamente en la LME.

Objetivo: Contribuir desde la práctica de los centros de salud, a la transformación cultural que permita acompañar

la lactancia materna exclusiva en las madres del ámbito universitario

Metodología de trabajo: Reconocimiento del espacio amigo de lactancia materna inaugurado por la facultad de Ciencias de la Salud de la UNSL. Elaboración de una encuesta para identificar la población estudiantil destinataria del proyecto, para acordar las mejoras.

Discusión: La necesidad de mostrar la importancia del trabajo en constructos interdisciplinarios salud/educación para la transformación de las prácticas de salud en las primeras infancias, acompañando a las familias.

Conclusiones: Contribuir con la práctica y nuevos contenidos de investigación a la formación académica interdisciplinar. Transformación del Espacio amigo de la lactancia materna en espacio amigo de la lactancia humana UNSL- FCS /CESEU.

La interacción temprana como mediadora en el logro de habilidades comunicativas en niños con desafíos en la comunicación

Dra. Verónica Garro Andrada

vgarro@email.unsl.edu.ar

Dra. Dora Diana Luengo

dluengo@email.unsl.edu.ar

Universidad Nacional de San Luis.

Es a través de la vida social que el niño adquiere un marco de referencia para interpretar las experiencias en forma congruente con las demandas de su cultura de pertenencia (Bruner en Borzone 2008, p.24). En principio el niño/a satisface sus necesidades con los primeros sonidos hasta que logra ser buen comunicador, así se va manifestando la funcionalidad del lenguaje (Halliday en Gil 1999) como uso instrumental hasta alcanzar a regular su conducta y la de los demás (Borzone, 2008). En la mayor parte de las culturas el fenómeno llamado “Motherese”⁴ facilita el desarrollo comunicativo en las iniciaciones conversacionales niño/adulto. Estos modelos de interacción familiar, ocupan en las intervenciones lingüísticas, un papel fundamental. Enfoques teóricos como el de Vigotsky y Bruner (en Borzone 2008 p.23) permiten revalorizar durante el desarrollo del lenguaje, la interacción con el adulto y el

⁴ Monfort, 2020, p: 128 Los adultos hablan a los niños de corta edad con frases de forma más lenta, más expresiva y generalmente con frases cortas, pero mejor construidas que cuando habla a interlocutores adultos.

hecho de que es el uso del lenguaje el promotor de cambios en estructuras y mecanismos de la cognición. Sin embargo, este fenómeno, en las familias que albergan niños con desafíos en la adquisición del lenguaje no se observa, no hay una retroalimentación ante la iniciativa de comunicación de sus hijos. En general, las interacciones entre los niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje y sus cuidadores son complejas. En este sentido, ante la posibilidad de que un niño/a tenga algún desafío en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje es fundamental poder orientar a los tutores en cuanto a la distribución e implementación de actividades de interacción que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas.

Referencias bibliográficas

Borzone, A.M. (2008) *¿Qué aprenden los niños cuando aprender a hablar?* AIQUE. Buenos Aires

Gil, J.M. (1999) *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Melusina y RIL Editores. Buenos Aires

Monfort, M. (2020) *Ser logopeda: O Fonoaudiólogo*. Entha Ediciones. España

La Atención centrada en el Desarrollo y la Familia como forma de Cuidado

Stella Granatto, Bibiana Hidalgo.
Universidad Nacional de San Luis
hidalgo.bibiana@gmail.com

El desarrollo biotecnológico alcanzado por la Neonatología permitió la supervivencia de prematuros muy pequeños. Esto trajo como consecuencia, la modificación en la interacción madre-hijo, proceso fundamental y primario en el desarrollo del lenguaje; reducción del contacto precoz; y dificultad en la implementación de la lactancia materna. Los Cuidados Centrados en el Desarrollo y la Familia (CCDyF) representan un cambio en el paradigma, dado que ya no buscan la aplicación de cuidados médicos preestablecidos; sino que se focaliza en cada bebé, en sus manifestaciones en relación al entorno y las necesidades que cada pequeño exterioriza; e involucra a la familia como agente principal de todo el proceso.

Estos cuidados plantean intervenciones en el macro y microambiente, buscando optimizar el neurodesarrollo. El macroambiente implica estímulos como: luz, sonidos y nivel de actividad; mientras que respecto al microambiente: postura, manipulaciones, dolor, sueño, alimentación/lactancia. La conjunción de todos estos estímulos a impresionar de manera directa en el neurodesarrollo. Como

resultado de ello, el pequeño manifestará conductas de organización o desorganización.

Objetivo: Conocer los beneficios de los CCD y F y su implicancia en el neurodesarrollo de RN con algún factor de inmadurez.

Los CCD y F marcan la diferencia en las intervenciones neonatales, ya que colocan como punto central al desarrollo del propio individuo, evitando la sobre estimulación e implementando conductas apropiadas para cada RN en particular. Implementar los mismos es tarea de equipo, conteniendo y orientando a la familia como agente principal de cambios; comprendiendo que cada instante de crecimiento es valioso en sí mismo.

El fonoaudiólogo sentará las bases para la comunicación humana. Saber interpretar los signos de organización o desorganización, resulta un parámetro a través del cual se pueden adaptar acciones y tareas, con el fin de optimizar el neurodesarrollo y fomentar un crecimiento armonioso.

La Atención Temprana en la formación de profesionales de la Educación Especial

Peláez Gricelda

pelaezivanalorena@gmail.com

Bustos Elina Mariela

elimbts.78@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis-Facultad de Ciencias Humanas

La formación de las y los profesionales de educación especial en Atención Temprana, requiere de un espacio en el que se piense, indague e intérprete a las infancias desde una perspectiva de Derechos Humanos, donde se reconozca a niñas y niños como sujetos de derechos. Esto posibilita intervenciones respetuosas de las infancias, rompiendo con viejos paradigmas de patologización y modelos centrados en la rehabilitación. Por lo tanto, la formación en Atención Temprana supondrá pensar en abordajes:-Centrados en la familia: posibilita cuestionar prácticas basadas en el saber experto del profesional. Da lugar respetuoso al cuidador adulto. Interpela y cuestiona prácticas que promueven la patologización y medicalización de las infancias (poner bajo la lupa conductas que responden a modos de ser de las infancias).-Interdisciplinarios o transdisciplinarios: Para acompañar desde diversas disciplinas a fin de beneficiar el desarrollo de las Infancias. Para configurar intervenciones preventivas y así favorecer el desarrollo de niños y niñas, contemplando para los complejos entrecruzamientos que

se dan en las familias y entornos que las alojan, esto posibilita un abordaje integral de la persona.

Desde una perspectiva de derechos humanos: Niños y niñas como sujetos de derecho. Desde el enfoque de derechos la premisa debe ser la de respetar y garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las infancias en los diferentes contextos socios históricos y políticos en el que se desarrollan.

Palabras clave: Atención temprana- Abordaje integral-formación docente.

TALLERES

Juego y lenguaje: sembrar palabras para que florezcan ideas

Esp. María Elena Pereira Flores
epereira@email.unsl.edu.ar
Universidad Nacional de San Luis
Lic. Sonia Cecilia Garay
fonocecilaechegaray@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis

La infancia es la etapa fundamental para el desarrollo del lenguaje, durante la misma los niños y las niñas adquieren la capacidad de comunicarse oralmente utilizando su lengua natural, aprenden a dialogar con los adultos desarrollando los principales usos y funciones del lenguaje. Posteriormente cuando llegan a la escuela, es el momento de consolidar la expresión y comprensión oral, enriqueciendo su lenguaje con los nuevos usos formales de la escuela. Será el lenguaje, en estas edades, el principal vehiculizador del pensamiento y del aprendizaje. En ello radica la importancia de abordarlo, ya no desde la coloquialidad, sino para su relación con el plano de la abstracción. A partir de esta premisa sostenemos que los recursos lingüísticos en relación a los diferentes usos del lenguaje que un gran número de niños porta al ingresar a la escolaridad formal, puede que sean insuficientes para cubrir las demandas que la enseñanza formal requiere. A raíz de lo expuesto proponemos un taller para el abordaje del lengua-

je oral en los primeros años escolares. La metodología del mismo estará basada en actividades lúdicas que permitan la estimulación de funciones cognitivas (atención, memoria, concentración, escucha), la exploración de habilidades lingüístico-expresivas, la apropiación de nuevos significados y la comprensión de estructuras sintácticas complejas. Las actividades previstas son:

Rimas con movimiento: se combinan movimientos de manos y sonidos que favorecen el desarrollo de las funciones cognitivas mencionadas y

Narración de cuentos: se estimula y desarrolla la escucha, se enriquece el vocabulario, se desarrolla la imaginación, se propicia el acercamiento a los libros.

Primeras envolturas, sostén y cuidados respetuosos

Frisón Sandra Fabiana
Coordinadora de la Red Pikler San Luis
Vanessa Soledad Laface
sandrafrison.2014@gmail.com

Se encuadra en la participación: Propuestas tendientes a vivenciar en el propio cuerpo, desde la sensopercepción, modalidades de sostén, formas de atención, vínculos y cuidados respetuosos en los primeros años de vida.

Objetivos:

- 1) Reflexionar sobre las diversas modalidades y formas de sostén, atención, vínculos y cuidados respetuosos durante la crianza en los primeros años de vida y lo que ello implica en el desarrollo y la construcción corporal subjetiva..
- 2) Vivenciar desde el propio cuerpo en relación las diversas posibilidades de criar y acompañar a las infancias desde el sostén y los cuidados respetuosos.
- 3) Explorar a través del juego y el jugar los vínculos con los otros y con el entorno.
- 4) Promover vínculos que faciliten la autonomía del niño, brindándole seguridad afectiva y posibilitando un desarrollo sano y pleno de derechos.

5) Reconocer a los adultos significantes como facilitadores para que el niño despliegue sus competencias, desarrolle sus potencialidades y constituya la imagen de sí.

Destinatarios: Profesionales de Salud y Educación. Estudiantes de carreras afines.

Público en general.

Acompañando a familias en el proceso Taller de Juego y Comunicación para Padres de Niños con Desafíos en el Neurodesarrollo

Lorena Andrea Copello.
lorenacopello5@gmail.com
Cecilia Mariel Gómez.

La presente propuesta surge a partir de la necesidad de incluir y empoderar a las familias en las herramientas básicas de interacción, comunicación y juego con su hijo. Cuando existe un niño con desafíos en el Neurodesarrollo las familias comienzan a notar que algo le pasa a su hijo. En ese momento la familia solicita la mirada de un profesional y comienza un largo recorrido hasta lograr en algunos casos arribar a un diagnóstico y tratamiento que ayude a potenciar las habilidades y brinde herramientas al niño y la familia. En nuestra experiencia la carga de angustia que trae ese sistema familiar requiere de un acompañamiento profesional acorde y eficaz que brinde contención, asesoramiento y herramientas para que la propia familia pueda estimular el desarrollo en cada actividad que comparten. Las familias son los cuidadores primarios, el sostén de sus hijos, “Los terapeutas pasan... la familia permanece”. En situación de pandemia, nos vimos obligados los profesionales a enviar propuestas de actividades que la familia podía realizar para dar continuidad a las intervenciones. Ante esta situación la respuesta fue muy diversa, algunas fami-

lias que nos mandaban sus fotos y videos felices de poder jugar juntos y de ver cómo el aprendizaje se construye en familia. Otras que no podían encontrar el momento, el lugar, la forma de interactuar. Había padres que no jugaban con sus hijos, otros que nunca jugaron de grandes. Padres dudosos, inseguros de hacer lo correcto, de saber “si estaban estimulando bien a sus hijos”. Cuando la consigna solo era jugar, divertirse, compartir. Por ello planteamos la realización de un taller de juego y comunicación para padres y/o cuidadores que se encuentran en la situación de tener un hijo con desafíos en el neurodesarrollo. El juego es indispensable para desarrollar la comprensión simbólica: entender que un juguete puede representar un objeto verdadero, ser capaz de entender el mundo real y la interacción con él. Comprender cómo se utilizan los objetos y cómo nuestras conductas y acciones pueden cambiar los resultados. Trabajar la relación entre las personas, cómo comportarse y qué esperar en ciertas ocasiones. Expresar imaginación y creatividad. Recrear situaciones del día a día con juguetes, cambiando la historia y las consecuencias. Muchas veces debemos comenzar la interacción con un objeto ya que muchos niños prestan más atención a los objetos que a las personas, pero no siempre es así. La clave del juego es la interacción. Si ésta se inicia con un objeto debemos proponernos que la relación interpersonal aumente gradualmente y el objeto pase a un segundo plano.

La infancia y el juego, una mirada desde la música y la plástica

Prof. Ares, Vanesa Lorena
Prof. Ballerino, María Eugenia
Escuela Normal "Juan Pascual Pringles"
vares@email.unsl.edu.ar
meballerino@email.unsl.edu.ar

La educación artística en la infancia es uno de los recursos fundamentales para el aprendizaje. A través de ella los más pequeños, especialmente los que todavía no pueden expresarse a través del lenguaje, son capaces de comunicarse, de expresar sus emociones, sus preocupaciones, y de liberar sus sentimientos, ya que el arte trabaja los diferentes lenguajes comunicativos. El arte nos implica emocionalmente y nos hace pensar a través de la acción, la creatividad, la metáfora, el símbolo, la investigación, el movimiento y la experimentación con objetos y materiales; y esta es la manera natural; junto con el juego, que tienen los niños para aprender, especialmente entre los 0 y los 6 años.

Las actividades artísticas les permiten a los niños la libertad de expresión. Les proporciona una manera de entrar en contacto con ellos mismos, con el espacio que les rodea y con los objetos a través de la expresión y el movimiento. He aquí, donde las manifestaciones musicales y plásticas crean una posibilidad palpable, que concede forma a lo

inmaterial. Donde pueden expresar pensamientos e ideas que quizás de forma normal no se atreven a exteriorizar. Por esta razón, es tan indispensable potenciar este tipo de artes.

En consecuencia, las experiencias artísticas (plástica-música) desde edades tempranas posibilitan el desarrollo integral de capacidades, por lo cual exigen reflexiones acerca de los modos pedagógicos en que son puestas a disposición de los niños para que ocurran aprendizajes reales y significativos. Esto nos demanda poner especial énfasis en generar una reflexión y revalorización de estas dos áreas del conocimiento a través del juego, de forma tal, que el arte en las primeras infancias se convierta en parte sustancial de la experiencia vital, de la construcción de la identidad y del desarrollo integral.

Materiales didácticos para la enseñanza del pasado.

Cecilia Gatica
Universidad Nacional de San Luis
ceciliaadrianagatica@gmail.com
Carrizo N. Carolina Yamile.
Escuela N°70 “ Provincia de San Luis”.
caroburghardt.cb@gmail.com

Para las infancias el aprendizaje de los procesos históricos puede realizarse a través de actividades y materiales lúdicos que fomenten la imaginación y la creatividad. De esta manera las niñas y niños puedan ponerse en el lugar de los habitantes de la Ciudad de San Luis en la época colonial, apelando al conocimiento construido desde la perspectiva de la vida cotidiana. Ello permitirá que las infancias puedan empatizar con los sujetos que vivieron pasados lejanos y construir valores desde la memoria colectiva. Entendemos que los diversos sujetos que conforman la trama social de la Ciudad de San Luis son portadores de diversas memorias, las que nos permiten acceder al pasado local de una manera particular.

Para la Formación Docente esta perspectiva de abordaje es una oportunidad de incluir metodologías de trabajo que reivindiquen la historia, el juego y la memoria colectiva. En ese sentido, el pasado inscripto en la memoria colectiva es el que pretendemos utilizar con fines educativos,

particularmente en materiales didácticos que puedan ser utilizados en distintos niveles del sistema educativo en escuelas de la Ciudad y en espacios educativos no formales. Es por eso que en este taller se utilizarán los cuentos del libro “Recreo al pasado” Cuentos para imaginar la época colonial de la Ciudad de San Luis.

Objetivos:-Conversar e intercambiar modos de enseñanza lúdicas sobre el pasado local de la ciudad de San Luis. -Proponer estrategias de uso de material didácticos concreto para generar reflexiones que mejoren dichas producciones.

Síntesis del Desarrollo:-Dinámica de presentación. -Nombre y porque eligieron el taller.- Conversar sobre las prácticas de enseñanza del pasado de la ciudad de San Luis. -Presentar materiales didácticos concretos. -Trabajo en grupo con los materiales didácticos. Socializar y reflexionar sobre el material didáctico utilizado para futura mejora de los mismos.

El juego en la vida adulta. Vivencias que potencian el espíritu lúdico

Victoria Guilmen
Cecilia del Carmen Rodriguez
Universidad Nacional de San Luis
vicirman@gmail.com
cdc30rodriguez@gmail.com

El juego se luce en nuestra vida con todo su esplendor y ocupa todo el tiempo y el espacio durante nuestra infancia, pero, ¿Qué nos pasa como adultos cuando abrimos la puerta para ir a jugar?...¡toc, toc!... ¿Hay alguien ahí?, dudamos en salir corriendo a jugar cuando las situaciones lúdicas nos interpelan, pensamos dos veces antes de tocar a otro/a para decirle “mancha”. ¿Qué pasó con esas ganas de picar y salvar a todos/as los/as compañeros/as? Encontramos un sinfín de excusas para evitar abrir la puerta al juego; ¿Dónde quedaron esas ganas de jugar? ¿Se pierde el juego en algún momento de la vida o se transforma? ¿Los adultos jugamos? ¿De qué manera?. El juego es vida, a través de él aprendemos a conocer el mundo, a relacionarnos con los demás y en su despliegue atravesamos diversas emociones. El juego es el puente que nos conduce a otra dimensión en donde nuestro ser se encuentra más predispuesto y permeable a ser interpelado por la imaginación, la creatividad, el caos, la risa, el disfrute con otro/a y con uno mismo. Jugando establecemos contratos simbólicos con

los espacios cotidianos, detenemos el tiempo real y proponemos nuestro propio ritmo, transformamos los objetos, salimos y entramos por diferentes personajes que nos posibilitan ser quienes no somos. Jugando uno se encuentra, se descubre, confía, se entrega, se divierte. ¡¿Abrimos la puerta para ir a jugar?!

Este Taller busca propiciar un espacio donde el juego y sus características sean los protagonistas, a fin de potenciar el espíritu lúdico y recuperar su valor como parte de la vida. Y de este modo, desde el lugar de adulto, encontrar y atribuir nuevos sentidos a las propuestas que se piensen y desarrollen, para enriquecer el mundo lúdico y favorecer su presencia en las infancias y adolescencias, como derecho inalienable.

Los procesos de inclusión educativa en el nivel inicial en tiempo de post pandemia por covid 19

Cavallero, Claudia M.
Terranova, María Florencia
claudiacavallero@gmail.com

En el marco de Proyecto de Investigación “*PROICO: 4-0320 La Educación Especial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis: formación docente, saberes pedagógicos y dispositivos para la educación inclusiva*” y como integrantes del equipo docente que acompaña las Prácticas de Residencia del Profesorado de Educación Especial de la FCH de la UNSL, buscamos generar un espacio de diálogo y reflexión en torno a los procesos de Inclusión Educativa en el Nivel Inicial en tiempos de pos pandemia por Covid19.

A partir de las prácticas docentes en el contexto de la post pandemia por covid 19 nos interrogamos por el alarmante aumento de diagnósticos, como de presunciones diagnósticas, en el nivel inicial y si bien esta situación es denunciada desde hace varios años, observamos la plena vigencia de los fenómenos de Patologización y medicalización de las infancias. Cotidianamente se escucha en las aulas sobre niñeces diagnosticadas con Trastornos del espectro autista, trastornos hiperactivos, trastornos del

lenguaje, entre otros, demandando como consecuencia a la educación especial, estrategias específicas y respuestas inmediatas que dejarían de lado la complejidad y singularidad del desarrollo. Entendemos estos fenómenos de patologización, como obstáculos para la inclusión educativa, ya que esta última plantea una noción de diversidad entendida como atributo natural del ser humano, opuesto a establecer categorías diagnósticas que agrupen a las niñas en trastornos. En este marco, nos proponemos junto a los asistentes al taller, dialogar, debatir y reflexionar, a partir de dos “situaciones” tomadas de la experiencia de práctica que se está desarrollando en el nivel inicial, planteando algunos interrogantes que sirvan como disparadores: ¿Cómo se construyen estas infancias que hoy vuelven a las aulas, luego de haber atravesado por la experiencia del aislamiento, la hiper presencia de las pantallas, el efecto de la convivencia extendida con el grupo familiar extenuado? ¿Cómo entendemos las conductas disruptivas? ¿Cuánto nos preocupan estas conductas? ¿Por qué nos inquietan? ¿Cuándo se convierten en patologías? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de los diagnósticos tempranos guiados sólo por las conductas observables?. Si bien no existen respuestas únicas, que se puedan generalizar a todas las situaciones, dadas las particularidades de cada una, consideramos muy importante abrir este espacio de diálogo e intercambio entre los asistentes al taller, para pensar en las infancias que transitan el nivel inicial en este presente.

Pañales y dilemas. Una propuesta respetuosa para acompañar en los primeros años

Rosell Elva Gabriela
gabrielarosell@gmail.com
Universidad Nacional de San Luis

Uno de los momentos más importantes en el desarrollo de las infancias, es el proceso de control de esfínteres, no obstante algo que debiera ser un proceso acompañado desde el respeto a la singularidad de cada niña o niño, se vuelve una instancia de presión social que desde una visión patologizante, comienza a dañar los complejos entrecruzamientos vinculares en la infancia. El taller propone reflexionar y cuestionar los modos de coaccionar en detrimento de los derechos de la infancia, para luego poder construir acompañamientos respetuosos del desarrollo infantil desde una perspectiva de Derechos.

Objetivos del taller: a) Reflexionar acerca de lo que representa el proceso de control de esfínteres en el desarrollo de las infancias y cómo puede afectar a los complejos entrecruzamientos vinculares en esta etapa. b) Identificar las presiones sociales y las visiones patologizantes que pueden coaccionar y dañar los derechos de las infancias en los primeros años del desarrollo. c) Construir buenas prácticas que permitan acompañar de manera respetuosa y no coercitiva el proceso de control de esfínteres de niños

y niñas, teniendo en cuenta su singularidad y su derecho a un desarrollo pleno. d) Fomentar el conocimiento y la aplicación de una perspectiva de derechos en la atención temprana del desarrollo infantil, enfocada en el respeto y la promoción de los derechos de la infancia.

Desarrollo:

- Se presentan videos de distintas escenas cotidianas sobre el modo en que adultos disponen modos y prácticas ante el proceso del control de esfínteres.

- Se socializa sobre principios que promueven una crianza respetuosa desde un enfoque de Derechos Humanos.

- Se abre un espacio para la reflexión y debate, a fin de promover buenas prácticas desde un posicionamiento ético, político y epistemológico que considera a las infancias Sujetas de Derecho. Para ello, se analizará enfoques teóricos conceptuales sobre el tema y se discutirán las implicaciones de esta perspectiva en la promoción y protección de los derechos de las infancias. Finalmente, se presentarán propuestas concretas para fomentar una visión más integral y respetuosa de los derechos de los niños y niñas.

